



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

**ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«Организационно-методическое сопровождение
познавательно-исследовательской деятельности
дошкольников»**

**сроки реализации:
22.05.2017 – 22.05.2021**

**Научный руководитель
проекта:
Черезова Лидия Борисовна,
канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»**

АПРЕЛЬ 2020

ИНФОРМАЦИЯ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)
«Организационно-методическое сопровождение
познавательного-исследовательской деятельности
дошкольников»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Центр развития ребенка № 11)
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип РИП	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	г.Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58
1.5. Руководитель РИП	Коннова Татьяна Анатольевна
1.6. Телефон, факс РИП	(8442) 69-75-90
1.7. Адрес электронной почты	semiczwetik1986@yandex.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	https://oshkole.ru/orgs/446/pages/8710.html
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<p>Черезова Лидия Борисовна, канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ», руководитель Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей. <i>Функционал:</i> разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; разработка и апробация диагностики для педагогов и детей, обработка ее результатов, проведение обучающих семинаров, консультаций; подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Коннова Татьяна Анатольевна, заведующий МОУ Центр развития ребенка № 11. <i>Функционал:</i> управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.</p> <p>Иванова Ирина Михайловна, старший воспитатель. <i>Функционал:</i> разработка и апробация системы</p>

	<p>организационно-методической поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; разработка и апробация диагностических методик; создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада и родителей воспитанников по проблеме познавательно-исследовательской деятельности; обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p> <p>Масленникова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования.</p> <p><i>Функционал:</i> разработка и апробация программы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; участие в разработке и апробации диагностических методик; участие в формировании ресурсно-информационного обеспечения для приобщения родительской общественности к проблеме поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p>
<p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>указать их функционал</p>
<p>1.11. Тема проекта (программы)</p>	<p>«Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</p>
<p>1.12. Цель проекта (программы)</p>	<p>Создание модели организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности, формирующей у дошкольников самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, способность к исследовательскому типу мышления.</p>
<p>1.13. Задачи проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования и развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. - Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать комплекс занятий, ориентированных на познавательное развитие с помощью познавательно-исследовательской деятельности. - Сформировать комплекс педагогических диагностик детской познавательно-исследовательской деятельности. - Проводить мониторинг развития познавательно-исследовательской деятельности и осуществлять коррекционную деятельность по развитию его компонентов. - Подготовить и опубликовать методические рекомендации по теме
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2017 – 2021 гг.
1.15. Этап проекта (программы)	2 этап (сроки) – поисковый
Задачи на данный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. 2. Создать единое ресурсно-информационное пространство детей и воспитывающих взрослых дошкольной образовательной организации по проблеме организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. 3. Обобщать и транслировать результаты инновационной деятельности педагогического коллектива.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания. 2. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания: 3. Безвозмездные поступления. 4. Внебюджетный фонд МОУ Центра развития ребенка № 11.
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Полученные результаты инновационной деятельности по реализации проекта соответствуют их описанию в заявке.

2.2. Описание текущей актуальности продукта	Деятельность педагогического коллектива, направленная на формирование познаватель-но-исследовательских умений дошкольников через внедрение комплекса педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности – это одно из решений важнейших задач современной обра-зовательной практики в рамках реализации новых федеральных государственных образо-вательных стандартов дошкольного образова-ния.
---	---

Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации

Задача 1: Обобщать и транслировать результаты инновационной деятельности педаго-гического коллектива:

Шаги реализации	Выполнено/ не выполнено	Причины невыполнения
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) познавательной направленности.	<p>В целях повышение компе-тентности педагогов-участников проекта и повышения качества их профессиональной деятельно-сти по модернизации и совершен-ствованию развивающей предметно-пространственной среды познава-тельной направленности были ор-ганизованы семинары-практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация развивающей предметно-пространственной - среды территории ДОУ, способст-вующей развитию познавательно-исследовательской активности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (сентябрь 2019 г.). • «Сохранение биоразнообра-зия на территории дошкольного учреждения – одно из основных условий, обеспечивающих позна-вательно-исследовательскую дея-тельность дошкольников». (I этап – ноябрь 2019 г.; II этап – апрель 2020). • «Совместные проекты по 	

созданию отелей для насекомых как способ формирования у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как равноправную среду обитания».

(октябрь 2019 г.).

Разработана **Карта оценки** развивающей предметно-пространственной среды в МОУ Центре развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда на соответствие её требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с критериями карты оценки в начале и конце учебного года осуществлён мониторинг РППС.

Используемые методы позволили совершенствовать РППС в соответствии с ФГОС ДО и намеченным планированием, как в групповых пространствах, так и на территории дошкольного учреждения:

- в групповых помещениях оборудованы Центры природы с мини-лабораториями для экспериментальной деятельности;
- педагогами созданы обучающие модули по формированию навыков безопасного поведения в природе; по формированию представлений о значении биоразнообразия для жизни на планете Земля;
- в каждой группе скомпонована библиотека детской научно-познавательной литературы;
- в экологической лаборатории установлена интерактивная доска, имеется электронный микроскоп для детской исследовательской деятельности;

	<p>документ-камера; скомпонована видеотека познавательных презентаций и фильмов о природе, в том числе и в формате 360 3D VR video;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на территории усилиями детей и воспитывающих взрослых устроены «Отели для насекомых», «Птичий остров» с кормушками, поилками и приспособлениями для отдыха птиц; на каждом прогулочном участке на деревьях вывешены скворечники; • в летний период функционирует «Летняя экологическая лаборатория для дошколят». 	
<p>Разработка методических рекомендаций по организационно-методическому сопровождению познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.</p>	<p>Методической службой МОУ Центра развития ребенка № 11 в соавторстве с членами научно-исследовательской микро-группы педагогов были разработаны методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по организационно-методической поддержке педагогов-участников проектной группы (сентябрь 2019 г. – январь 2020 г.); • по организации детской познавательно-исследовательской деятельности (июль 2019 г.– февраль 2020 г.); • по совершенствованию технологии диагностики уровня развития дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности через использование познавательных тест-пособий (ноябрь 2019 г. –март 2020 г.) 	
<p>Разработка дополнительной общеобразовательной</p>	<p>Разработана и частично апробирована дополнительная общеобразовательная общеразвиваю-</p>	<p>Разработка и рабочих программ в группах детского сада по орга-</p>

<p>общеразвивающей программы естественнонаучной направленности;</p>	<p>щая программа «Летняя экологическая лаборатория для дошколят».</p> <p>Частично начата разработка и рабочих программ в группах детского сада по организационно-методическому сопровождению познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в разных образовательных областях.</p>	<p>низационно-методическому сопровождению познавательно-исследовательской деятельности дошкольников задерживается по объективным обстоятельствам: обновление педагогического коллектива на 30%, в том числе начинающими педагогами, не имеющими опыта инновационной деятельности.</p>
<p>Совершенствование технологии диагностики уровня развития дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.</p>	<p>Совершенствованы диагностические процедуры уровня развития дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности. Сформирована система оценки познавательной активности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности</p>	<p>Не реализованы планы по созданию тематических тест-пособий «Познавательный Casebook дошкольника» по причине нехватки педагогических кадров, обладающих знаниями и навыками создания тест-пособий. Работа по их созданию будет перенесена на следующий год.</p>
<p>Задача 2: Создать единое ресурсно-информационное пространство детей и воспитывающих взрослых дошкольной образовательной организации по проблеме организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</p>		
<p>Шаги реализации</p>	<p>Выполнено/ не выполнено</p>	<p>Причины невыполнения</p>
<p>Разработка и осуществление системы мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения и родителей воспитанников;</p>	<p>Осуществлён мониторинг комплекса условий, имеющих в МОУ Центре развития ребенка № 11 для формирования медиаобразовательной среды (<i>сентябрь 2019 г.</i>).</p> <p>Реализован проект-диагностика «ИКТ-компетентность педагога как показатель профессиональной успешности» (<i>октябрь 2019 г.</i>).</p> <p>Проведены совещания и обучающие семинары по теме проекта (<i>ноябрь 2019 г., февраль, март 2020 г.</i>).</p>	<p>У меньшей части педагогического коллектива сформированы навыки работы с периферийными электронными устройствами: мультимедийным проектором, сканером, интерактивной доской.</p> <p>Не все педагоги ДОУ научились работать с поисковыми системами Интернета и осуществлять сетевое взаимо-</p>

		<p>действие (сетевое партнёрство педагогических работников ДОУ).</p> <p>Причины невыполнения намеченных планов в отсутствии серьёзной мотивации у педагогов к освоению ИКТ и повышению уровня собственной медиакультуры, а также в отсутствии последовательной концепции решения этой задачи на управленческом уровне.</p>
<p>Формирование культурного медиапространства воспитанников с использованием частичного дистанционного дошкольного образования.</p>	<p>Разработана пробная версия системы занятий и мероприятий, для дошкольников побуждающих воспитанников к познавательно-исследовательской деятельности с использованием имеющегося электронного ресурса.</p> <p>На официальном сайте дошкольного учреждения раздела для дополнительного (дистанционного) образования воспитанников ДОУ «Занимаемся дома» (апрель-май 2020г.)</p>	
<p>Задача 3: Обобщать и транслировать результаты инновационной деятельности педагогического коллектива:</p>		
Шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
<p>Обсуждение работы на семинарах, совещаниях, конференциях;</p>	<p>Опыт организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников транслировался на мероприятиях методического направления выше уровня ОУ:</p> <p>1) Городской семинар – практикум «Сохранение биоразнообразия на</p>	

территории дошкольного учреждения как условие развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (07.05.2019);

- «Охрана биоразнообразия – основа устойчивости жизни на земле» (Черезова Л. Б., научный руководитель инновационного проекта; Иванова И.М.);

- «Инновационные формы организации детской познавательно-исследовательской деятельности, используемые для поддержки и сохранения биоразнообразия на территории ДООУ» (Масленникова О. М.);

- «Живая изгородь для «Птичьего острова», открытое занятие по познавательному развитию (с элементами перекрестного коучинга, исследовательской и практической деятельности) с воспитанниками старшего дошкольного возраста (Мишурина Л.Н.);

- «Как определить возраст дерева?», открытое занятие по познавательному развитию (с элементами промощин - презентации) с воспитанниками подготовительной к школе группы (Ряскова Н.А., Хребтань Е.В);

- «Сказка про то, как Липа с насекомыми дружила», открытое занятие по познавательному развитию (с элементами сторителлинг) с воспитанниками подготовительной к школе группы (Козлова И.И., Матвеева Е.Ю.);

- «Кто прячется в ветвях Каменистого сада?», открытое занятие по познавательному развитию (исследовательская экспедиция с элементами перекрестного коучинга) с воспитанниками старшей группы (Нуртдинова Д.Д.).

2) Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций - 2019. (г. Кинель-Черкассы Самар-

ской области). **Номинация** «Инновации в обучении» (18-22. 05.2019) :

- стендовый доклад «Роль биоразнообразия на территории дошкольного учреждения в формировании навыков познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (Масленникова О.М., Григорьянц А.А.);
- устная презентация «Роль биоразнообразия на территории дошкольного учреждения в формировании навыков познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (Масленникова О.М., Григорьянц А.А.);
- мастер-класс «Как дошкольники могут оказать поддержку биоразнообразию и как педагогу организовать детскую деятельность в этом направлении?» (Масленникова О.М., Григорьянц А.А.);

3) Международная конференция «**Воспитание и обучение детей младшего возраста**» ЕССЕ 2019 г. Москва (29.05.– 01.06.2019) (Григорьянц А.А.).

4) Заседание Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей «**Инновации в экологическом образовании: поддержка детской инициативы как условие реализации ФГОС ДО**» (27.06.2019):

- доклад «Участие в XVII Международной ярмарке социально-педагогических инноваций как способ продвижения авторских методик и технологий, экологического образования дошкольников» (Масленникова О.М.);
- творческий отчёт «Диссеминация опыта по экологическому образованию для устойчивого развития детей дошкольного возраста на международном уровне» (Григорьянц А.А.).

5) Областной конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. Номинация «Экологическое образование дошкольников» (07.2019) (Масленникова О.М., Коннова Т.А., Григорьянц А.А).

6) Городское совещание руководителей МОУ «От «дорожных карт» – к реализации Национального проекта «Образование» на базе МОУ СШ № 75 Номинации «Лаборатория успеха» (22.08.2019 г.):

- мастер-класс «Сохранение биоразнообразия территории ДОУ – основа устойчивого развития дошкольников» (Масленникова О.М., Григорьянц А.А., Иванова И.М., Нуртдинова Д.Д.).

7) Панельная сессия «Организация раннего развития дошкольника» (ГАУ ДПО «ВГАПО», 23.08.2019 г.)

- «Познавательное развитие в раннем возрасте». (Черезова Л.Б., методист МОУ ЦРР № 11, научный руководитель РИП).

8) Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 2.0» (Москва, 26.08.2019):

Обзорная презентация опыта работы МОУ Центра развития ребенка № 11 Волгограда «Как обеспечить устойчивое развитие дошкольника, занимаясь познавательно-исследовательской деятельностью по сохранению биоразнообразия на территории ДОУ?» в рамках секции «Мир с точки зрения ребенка: всегда мы понимаем детей?» (Григорьянц А.А).

9) Городской семинар-практикум «**Инновационные формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного**

возраста по сохранению биоразнообразия на территории дошкольного учреждения» (12.09.2019):

- «Охрана биоразнообразия – глобальная межгосударственная задача», (Черезова Л.Б., методист МОУ ЦРР № 11, научный руководитель РИП);
- «Сохранение биоразнообразия территории ДОУ – основа устойчивого развития дошкольников» (Масленникова О.М.);
- «Организация кластерного взаимодействия педагогических сообществ в сопровождении познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» (Иванова И.М.);
- «Промоушн-презентация как эффективный способ мотивации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (Ряскова Н.А.);
- «Исследовательская экспедиция – это серьёзно, увлекательно и познавательно!» (Нуртдинова Д.Д.);
- «Экспертный совет экологической лаборатории для дошколят» (Войнова Н.А.);
- Презентация авторского методико-дидактического пособия «Реестр природных объектов территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (Масленникова О.М.);

10) Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитатель нового поколения»:

- Доклад «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников по сохранению биоразнообразия на территории ДОО» (25.10.2019) (Масленникова О.М., Коннова Т.А.);

11) VI Всероссийская научно-практическая конференция по экологическому образованию. Секция №1 «Объединение усилий по поиску инновационных форм и содержания

экологической работы в системе общего и дополнительного образования»

- доклад «Сохранение биоразнообразия территории ДОО – основа образования для устойчивого развития» (30.10. – 01.11.2019) (Масленникова О.М., Коннова Т.А.);
- доклад «Исследовательские проекты как средство экологического образования дошкольников» (Черезова Л.Б., методист МОУ ЦРР № 11, научный руководитель РИП).

12) Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование: инновации, качество, ресурсы». Секция №3: «Современный формат методологических и организационных аспектов развития естественнонаучной направленности

дополнительного образования детей» (26.11.2019):

- доклад «Особенности и формы организации дополнительного образования естественнонаучной направленности в дошкольных образовательных организациях» (Масленникова О.М.);
- доклад «Коллекционирование и мини-музеи как форма познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (Черезова Л.Б., методист МОУ ЦРР № 11, научный руководитель РИП);

13) V Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО»

- доклад «Промоушн-презентация как эффективный способ побуждения дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности» (Масленникова О.М., Ряскова Н.А.);
- доклад «Использование исследова-

тельской экспедиции в формировании познавательно-исследовательских навыков дошкольников» (Нурдинова Д.Д.)

- доклад «Экспертный совет экологической лаборатории – инновационная форма организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (Войнова Н.А.)

14) Всероссийский конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ (организаторы конкурса: Министерство просвещения РФ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр»)(25.12.2019):

- представление авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Летняя экологическая лаборатория для дошколят». (Авторы Коннова Т.А., Масленникова О.М.)

15) Региональная научно-практическая конференция «**Эффективные практики инновационной педагогической деятельности**» (30.01.2020):

- презентация практики «Эффективные технологии побуждения дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности» (Масленникова О.М., Нуртдинова Д.Д.);

- презентация практики «Организация кластерного взаимодействия педагогических сообществ для сопровождения познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» (Иванова И.М.)

16) II региональный научно-практический семинар «Инновацион-

ные технологии экологического образования дошкольников» (13.02.2020):

- доклад «Развитие детской познавательной деятельности посредством использования игровых модулей» (Серезкина М.Н.);
- доклад «Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи «Окно в Природу» как средство формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста» (Слободчикова А.С.);
- доклад «Краткосрочный проект для детей младшего возраста «Неделя экодоброты» (Лежсепекова Ю.Г., Матвеева Е.Ю);
- мастер-класс «Занятие тестопластикой в системе экологического образования детей дошкольного возраста» (Войнова Н.А.).

17) Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2020 (21.02.2020):

- стендовый доклад «Сохранение биоразнообразия территории ДОО – основа образования для устойчивого развития» (Масленникова О.М., Иванова И.М., Нуртдинова Д.Д.).

18) XIV Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования» (16-17.04.2020) .

Секция 2. «Обновление содержания и методики естественнонаучного и экологического образования дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ОО»:»

- доклад «Сохранение биоразнообразия территории ДОО – основа образования для устойчивого развития» (Коннова Т.А., Масленникова О.М.);
- доклад «Организация взаимодейст-

	<p>вия педагогических сообществ ДОО для сопровождения познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» (Иванова И.М.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • доклад «Аэрография для малышей как метод формирования познавательной активности детей дошкольного возраста» (Мишурина Л.Н.); • доклад «Занятие тестопластикой в системе экологического образования детей дошкольного возраста» (Н.А.Войнова) <p><u>Секция 4.</u> «Ориентиры развития сферы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доклад «Особенности и формы организации дополнительного образования естественнонаучной направленности в ДОО (Масленникова О.М.) 	
<p>Публикация результатов инновационной деятельности.</p>	<p>За отчётный период педагогами опубликовано 17 статей в сборниках по материалам научно-практических конференций.</p> <p>С использованием электронного ресурса опубликованы: 1 Методическое пособие «Летняя экологическая лаборатория для дошколят» и 1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста 2-7 лет «Летняя экологическая лаборатория для дошколят». (См. раздел «Продукт проекта»).</p>	
<p>Продукт проекта (программы)</p>		
<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<p><u>Разработаны и апробированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие «Организационно-методическое сопровождение педагогов ДОО в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя экологическая лаборатория для дошколят» • Методические рекомендации «Эффективные технологии побуждения дошкольников к познавательно- 	

исследовательской деятельности»

- Методические рекомендации по использованию дидактического пособия «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
- Дополнено содержание дидактическое пособие «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»

Публикации статей, методического пособия, программы:

1. Коннова Т.А., Масленникова О.М., Григорьянц А.А. Роль биоразнообразия на территории дошкольного учреждения в формировании навыков познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования: матер. XIII-й всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Периодической таблицы химических элементов (Волгоград, апрель 2019 г.) / редкол.: А.М. Веденеев, С.В. Машкова, Л.Б. Черезова. – М.: Планета, 2019. – С.123-132.

2. Масленникова О.М., Коннова Т.А. Сохранение биоразнообразия территории ДОО – основа образования для устойчивого развития [Электронный ресурс] / Мат. 6 Всероссийской конференции по экологическому образованию. - М., 2019. - <http://new.xn--b1aqm3d.xn--p1ai/2019/10/23/sohranenie-bioraznoobraziya-territorii-doo-osnova-obrazovaniya-dlya-ustojchivogo-razvitiya/> (дата обращения 25.11.2019)

3. Войнова Н.А. Игровые приключенческие истории в системе формирования представлений о свойствах неживой природы у детей младшего возраста. [Электронный ресурс] Справочник современного педагога. Тема номера: «Опытно - экспериментальная деятельность в образовательной организации» / 11/2019, ноябрь.– 86с.– <https://granidetstva.wixsite.com/grani-detstva>.

4. Масленникова О.М., Коннова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников по сохранению биоразнообразия на территории ДОО: материалы V Всероссийской научно-практической конференции 25 октября 2019г./Гл. ред. А.В. Степанова.– Чебоксары: «ООО»Образовательный центр «Инициатива», 2019 – 169 с.

5. Масленникова О.М., Коннова Т.А.Методическое пособие «Летняя экологическая лаборатория для дошколят» [Электронный ресурс]/ Мат. областного конкурса программ и методических материалов по дополнительному естест-

веннонаучному образованию детей. – ЕН РРЦ ВО, 2019. – <https://sites.google.com/view/enrrc34/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0>

6. Григорьянц А.А.. Дидактическое пособие для детей среднего дошкольного возраста «Лэпбук «Волшебница вода». [Электронный ресурс]/ Мат. областного конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. – ЕН РРЦ ВО, 2019. –

<https://sites.google.com/view/enrrc34/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0>

7. Масленникова О.М., Коннова Т.А. Методическое пособие «Летняя экологическая лаборатория для дошколят». Электронный сборник по итогам конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. – Комитет природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии – ЕН РРЦ ВО, 2019.–

<https://cloud.mail.ru/stock/9tFSDdLNZHhRnTESZ8evSLJ1;>
<https://oblkompriroda.volgograd.ru/other/education/4069/>

8. Григорьянц А.А.. Дидактическое пособие для детей среднего дошкольного возраста «Лэпбук «Волшебница вода». Электронный сборник по итогам конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей. – Комитет природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии – ЕН РРЦ ВО, 2019.–

<https://cloud.mail.ru/stock/9tFSDdLNZHhRnTESZ8evSLJ1;>
<https://oblkompriroda.volgograd.ru/other/education/4069/>

9. Масленникова О.М., Коннова Т.А. «Летняя экологическая лаборатория для дошколят» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста 2-7 лет. [Электронный ресурс]/Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр» (ФГБОУ ДО ФДЭБЦ). – <https://biotop.ecobiocentre.ru/letnyaya-ekologicheskaya-laboratoriya-dlya-doshkolyat-dopolnitelnaya-obshheobrazovatel'naya-obshherazvivajushhaya-programma-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-2-7-let/>

10. Иванова И.М. Организация кластерного взаимодействия педагогических сообществ в сопровождении познава-

тельно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. [Электронный сборник]/Педагогика и психология: традиции, опыт, инновации: материалы I Всероссийского фестиваля педагогических идей. 13 ноября 2019 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 99 с.

11. Матвеева Е.Ю., Лежепекова Ю.Г. Познавательный практико-ориентированный проект для детей младшего возраста «Неделя экодоброты» [Электронный ресурс] / <https://almanahpedagoga.ru/servisy/public/publ?id=40198>

12. Черезова Л.Б. Исследовательские проекты как средство экологического образования дошкольников [Электронный ресурс] / Мат. 6 Всероссийской конференции по экологическому образованию. - М., 2019.

- <http://new.xn--b1aqm3d.xn--p1ai/2019/10/24/issledovatelskie-proekty-kak-sredstvo-ekologicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov/> (дата обращения 25.11.2019)

13. Черезова, Л.Б. Коллекционирование и мини-музеи как форма познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Дополнительное образование: инновации, качество, ресурсы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Волгоград, 26 ноября 2019 г.) / Сост. Т.А. Анцыперова. – Волгоград: ООО «Сфера», 2019. – С. 87-93.

14. Масленникова О.М., Коннова Т.А. Сохранение биоразнообразия территории ДОО – основа образования для устойчивого развития /Обновление содержания и методики естественнонаучного и экологического образования дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ООО/ [Электронный сборник]: Мат. XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Волгоград, 16-17 апреля 2020г.)

15. Иванова И.М.) Организация взаимодействия педагогических сообществ ДОО для сопровождения познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. /Обновление содержания и методики естественнонаучного и экологического образования дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ООО/ [Электронный сборник]: Мат. XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Волгоград, 16-17 апреля 2020г.)

16. Мишурина Л.Н. Аэрография для малышей как метод формирования познавательной активности детей дошкольного возраста/ Обновление содержания и методики естественнонаучного и экологического образования дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ООО/ [Электронный сборник]: Мат. XIV Всероссийской с международным участием научно-практической кон-

	<p>ференции (Волгоград, 16-17 апреля 2020г.)</p> <p>17. Войнова Н.А. Занятие тестопластикой в системе экологического образования детей дошкольного возраста» /Обновление содержания и методики естественнонаучного и экологического образования дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ООО/ [Электронный сборник]: Мат. XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Волгоград, 16-17 апреля 2020г.)</p> <p>18. Лежепёкова Ю.Г., Матвеева Е. Ю. Неделя экодоброты: экологический проект для младших дошкольников./Обновление содержания и методики естественнонаучного и экологического образования дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ООО/ [Электронный сборник]: Мат. XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Волгоград, 16-17 апреля 2020г.)</p> <p>19. Масленникова О.М. Особенности и формы организации дополнительного образования естественнонаучной направленности в ДОО/ Ориентиры развития сферы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности/[Электронный сборник]: Мат. XIV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Волгоград, 16-17 апреля 2020г.)</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Все продукты инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда могут быть рекомендованы педагогам дошкольных образовательных организаций для организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками разных возрастных групп, а также старшим воспитателям и методистам детских садов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие «Организационно-методическое сопровождение педагогов ДОО в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» рассчитано на старших воспитателей и методистов детских садов. Благодаря его использованию в работе специалисты смогут вовлечь педагогов в профессиональные сообщества (кластеры) внутри дошкольной организации, что позволит значительно повысить уровень профессионального развития, самореализации членов педагогического коллектива. • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя экологическая лаборатория для дошколят» предназначена педагогам дошкольных образовательных учреждений для дополнительных занятий с детьми 2-7 летнего возраста. Содержание конспектов занятий, наблюдений, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых соответствует положениям

	<p>ФГОС ДО, направлено на формирование у детей и воспитывающих взрослых экологически ориентированной системы ценностей посредством познавательно-исследовательской деятельности, способствует развитию личности ребёнка в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации «Эффективные технологии побуждения дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности» рассчитаны на педагогов групп старшего дошкольного возраста. Используя данные рекомендации воспитатели смогут не только заинтересовать своих воспитанников поисково-исследовательской деятельностью, но и сформируют устойчивые навыки исследователя природных объектов. • Методические рекомендации по использованию дидактического пособия «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгоградской области» может использоваться педагогами для организации исследовательской деятельности дошкольников естественнонаучной направленности на территории ДОУ и за его пределами. • Дидактическое пособие «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгоградской области» рекомендуется использовать для организации разных форм взаимодействия с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы; - интерактивные познавательные игры; - игры-путешествия по карте; - обучение рассказыванию познавательных историй об объектах природы (сторителлинг); - изучать перед тематической прогулкой или началом экскурсий, природоохранных акций или детских исследовательских экспедиций.
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;"><u>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта.</u></p> <p>Для мониторинга качества продуктов проекта и, в целом, качества образования в ДОУ использована процессная модель управления качеством, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессы управления (маркетинг, планирование, проектирование, менеджмент ресурсов, информирование); • основные процессы деятельности – образовательная, инновационная, дополнительные услуги; • процессы обеспечения (материально-техническое, финансовое, кадровое, информационное, методическое, социальное). <p>В ДОУ разработана система управления качеством об-</p>

разования на основе модели, которая включает цели, содержание, организационную структуру, педагогические механизмы системной коррекции образовательного процесса.

Результаты удовлетворенности
участников образовательного процесса

Педагоги. Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их личного профессионального мастерства. Они считают, что данная деятельность даёт им возможность проявить свои индивидуальные способности.

Молодые специалисты получают возможность приобрести навыки организации детской познавательно-исследовательской деятельности, участвуя в проектах педагогов-наставников.

В процессе инновационной деятельности и взаимодействия внутри садовых педагогических сообществ в коллективе улучшились взаимопонимание, психологический микроклимат.

Воспитанники. Дошкольников привлекает познавательно-исследовательская деятельность. У многих детей старших и подготовительных групп проявляется сформированность одного из ведущих личностных качеств ребёнка дошкольника – его познавательная потребность. Это качество наших воспитанников позволило нам совместно с детьми создать «Реестр природных объектов территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда». Собирая данные для реестра, дети освоили много информации о биоразнообразии территории ДОО, приобрели навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним.

Родители воспитанников. Тема организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности детей нашла отклик среди родителей (законных представителей) воспитанников. Родители были активными участниками различных акций по сохранению биоразнообразия на территории детского сада: создание «Птичьего острова» с большим количеством разнообразных кормушек, скворечников; сооружение «Мини-отелей для насекомых».

Такая совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность по сохранению биоразнообразия территории ДОО придаёт надёжность знаниям и представлениям дошкольников о мире природы, закладывает основу образования для устойчивого развития.

Прогноз развития проекта

Продолжить разработку методических рекомендаций по

<p>(программы) на следующий год</p>	<p>организационному сопровождению познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Разработать рабочие программы в группах детского сада по организационно-методическому сопровождению познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Разработать и поэтапно осуществить систему мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения, сформировать у педагогов умение рационально организовать работу по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе, в том числе и организации детской познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Продолжить разработку системы занятий и мероприятий, побуждающих воспитанников к познавательно-исследовательской деятельности с использованием имеющегося электронного ресурса.</p> <p>Продолжить совершенствование диагностических процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательной активности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности; - способов создания педагогических условий становления познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. <p>Продолжить активно использовать все формы диссеминации инновационного опыта.</p>
-------------------------------------	--

Достигнутые внешние эффекты

Эффект	Достигнут
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>За отчетный период полученные результаты были проанализированы.</p> <p>Для вновь прибывших членов инновационной творческой лаборатории педагогов провести тренинги педагогов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ребенок – исследователь» с опорой на программы: «Маленький исследователь» А. Савенкова; «Программа исследовательской деятельности дошкольников» А.И. Ивановой; «Наш дом – природа» (вариант 2017 г.) Н.А. Рыжовой; «Вдохновение» (подпрограмма по исследовательской деятельности). • Технология диагностики уровня развития дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности на основе методик: «Исследовательская активность детей старшего дошкольного возраста в процессе

	<p>экспериментирования» (Л.Н.Прохорова, Т.И.Бабаева, О.В.Киреева), «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» (А.И. Иванова).</p> <ul style="list-style-type: none">• Написание рабочей программы по организационно-методическому сопровождению познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
--	--

Заведующий МОУ
Центра развития ребенка № 11
Красноармейского района Волгограда




Коннова Т.А.
(Подпись, расшифровка подписи)